



Kynning á námsmatinu okkar

Hvernig gerum við og ekki síður hvers vegna?

Upplýsingabæklingur til aðstandenda nemenda

Þetta er bæklingur um námsmat Grunnskólans á Þórshöfn. Þú munt hafa fengið bæklinginn með námsmatinu.

Í þessum bæklingi er gerð lausleg grein fyrir námsmati Grunnskólans á Þórshöfn fyrir foreldra og aðstandendur nemenda. Ástæðan er sú að framsetning námsmatsins og framkvæmd er e.t.v. ekki á þann hátt sem foreldrar eiga helst að venjast frá sinni skólagöngu.

Sveitarfélagið vinnur nú að skólafestnu Langanesbyggðar og mun sú stefna að sjálfsögðu setja mark sitt á skólastarfið, vinnubrögð og útfærslu námsmatsins.

Námsmat skólans byggir á hugmyndum um einstaklingsmiðaða kennsluhætti þar sem hver og einn nemandi er í fyrirrúmi og áhugi hans og styrkleikar fá sem best notið sín. Síðusta ár hefur skólinn lagt áherslu á að aðlaga námsmatið að þessum áherslum.

Námsmat skólans er um margt frábrugðið því sem þekkst hefur í árunna rás en markmið okkar sem störfum við skólann er að það endurspegli sem best starfið sem fer fram í skólanum en ekki síður að í því fáiast heildstæð mynd af eiganda þess, styrkleikum hans og áherslum í náminu. Námsmat hvers skóla er í sífelldri þróun og því eru allar ábendingar frá foreldrum og nemendum vel þegnar því námsmatið á að styðja við nám barnsins og sýna sem besta mynd af námi þess.

Virðing–virkni–ábyrgð

Í Grunnskólanum á Þórshöfn viljum við sýna nemendum okkar virðingu og auka þannig virkni þeirra til góðra verka. Um leið kviknar á ábyrgðartilfinningu þeirra og þeir læra að bera ábyrgð á sér og sínu námi.

<p>Grunnskólinn á Þórshöfn</p>	
BLS. 3	UM NÁMSMAT SKÓLANS
<p>Til þess að nálgast nemandann þar sem hann er staddur er námsmat mjög mikilvægt. Á Þórshöfn notum við námsmat til þess að kynnst nemandanum og kanna stöðu hans. Þegar hún er ljós er hægt að setja markmiðin og áætla leiðir að þeim.</p>	
<p>Kennari notar símat iðulega til þess að meta stöðu nemandans jafnt og þétt, svo hann megi mæta þörfum hans sem best. Viðfangsefni nemandans byggjast á því námsmati sem fer fram en það getur verið með ýmsu móti s.s. formlegt (dæmi um slíkt eru próf og kannanir) eða falist í samtölum við nemanda, sjálfsmati eða mati á vinnuferli og vinnuframlagi.</p>	
<p>Í skóla sem kennir sig við einstaklingsmiðun eru leiðir nemenda misjafnar og forsendur þeirra sömuleiðis. Ekki er sanngjarnt að nemendur læri á sínum forsendum en séu metnir út frá hópnum eða með þeim tækjum sem þeim eru ókunnugleg eða þeir metnir útfrá markmiðum sem ekki falla að vörðum þeirra. Námsmatið skal ætíð endurspegla það hvað er kennt og hvernig það er kennt. Því er námsmatið einstaklingsbundið og fjölbreytilegt. Sjálfsmat er mikilvægur hluti námsmatsins því með því að nemendur læri að meta vinnu sína, gæði hennar og framlag sitt. Þannig gera þeir sér betur grein fyrir því að þeir eru í raun drifkrafturinn í þeirra eigin námi.</p>	
<p>Einkunnir veга minna en áður en umsagnir eru áberandi auk þess sem leiðsagnarmat fær meira vægi, en í því geta nemendur verið virkir þátttakendur, metið sjálfir vinnu sína en fá einnig leiðbeinandi umsagnir sem styðja þá í náminu og nýtast þeim á ferð þeirra eftir menntaveginum sem öflugt veganesti.</p>	
<p>Þar sem kennslan og þar með námsmatið er einstaklingsmiðað er samamburður á milli nemenda ómögulegur en stöðluð próf Námsmatsstofnunar skila okkur upplýsingum um stöðu nemandans í samamburði við jafnaldra, á landsvísi. Þær upplýsingar eru ekki síður mikilvægar og eru mælikvarði á það hvernig okkur gengur í samamburði við aðra.</p>	

<p>Virðing–virkni–ábyrgð</p>	
BLS. 2	UM NÁMSMAT SKÓLANS

Einstaklingsmiðaðir kennsluhættir

Einstaklingsmiðun felur í sér að skólinn kemur til móts við barnið á forsendum þess sjálfs– en ekki skólans, hóps eða námsefnisins. Nemanda verða sett skýr markmið í svokölluðum **Vörðum** sem er námskrá sem verið er að vinna fyrir hvert og eitt barn. Markmið okkar er að þær séu tilbúnar að þ vori og þar eru tilgreind helstu náms-og félagsleg markmið barnsins, sem unnið skal að í framhaldinu.

Vörður eru endurskoðaðar svo oft sem þurfa þykir yfir veturinn og skulu vera virkt vinnuplagg nemanda og kennara. Markmiðið er að á næstu misserum taki nemendur skólans **virkari** þátt í því að móta Vörðurnar sínar í samvinnu við foreldra og kennara skólans.

Barnið er stutt með leiðsögn og ígrundun þess sjálfs til þess að ná markmiðum sínum.

Námsleg markmið eru hin akademísku markmið–kröfur sem námsgreinin gerir um það hvað skuli kennt og numið

Í einstaklingsmiðuðum kennsluháttum vinna nemendur með **áform** og **áætlanir**, þjálfast í að setja sér markmið og læra að skipuleggja tíma sinn á sem bestan hátt. Mikill tími fer í að kenna þetta og þjálfá og því skipa þessir þættir veglegan sess í námsmati okkar og koma m.a. fram á sérstöku námsmatsblaði sem heitir Félagsleg markmið. Þau snúa eins og fyrr segir, meira að þeim þáttum sem varða hegðun og atferli því ábyrgð nemenda er mikil í einstaklingsmiðun og hana þarf að kenna og meta jafnt og annað. Félagslegu markmiðin eru metin á hverri önn og eru byggð á Vörðu nemandans og markmiðum sem koma t.d. fram í samræðum nemenda og kennara, símati og eða formlegu námsmati.

Sérstakur matskvarði liggur að baki því mati og fylgir hann með í námsmatsmöppunni og útskýrir hvaða hegðun liggur að baki hvers þáttar.

<p>Grunnskólinn á Þórshöfn haustið 2013</p>	
BLS. 4	UM NÁMSMAT SKÓLANS
<p>Nemendur fá námsmatsmöppurnar heim a.m.k. tveimur dögum áður en samtal nemenda, foreldra og kennara fer fram svo hægt sé að kynna sér námsmatið gaungæfilega. Stefnt er að því að Vörður nemenda fari heim til kynningar fyrir samtalsdag í febrúar og verði teknar til umræðna heima fyrir. Möppurnar eru teknar með í samtalið í skólanum.</p> <p><i>Mikilvægt er að kynna sér námsmatið vel.</i></p> <p>Á annaskilum fá nemendur heim með sér matsblad þar sem þeir leggja mat á ýmsa þætti skólastarfsins og fá þar tækifæri til þess að koma athugasemdum sínum á framfæri en ekki hve síst skapast með þessu mati kærkomið tækifæri foreldra og barns að ræða um starf barnsins í skólanum og hafa áhrif á skólagönguna. Þessi matsblöð eru í þróun, eins og námsmatið allt. Veturinn 2013–2014 er unnið að þróun skólanámskrár við skólann og munu þá áherslur varðandi námsmatið koma þar inn. Þróun námsmatsins heldur áfram og er í raun ferð án upphafs eða endis.</p>	
<p>Haustönn: Nemendur fá sendar heim Vörður á þessari önn og kynna sér þær með forráða mönnum sínum. Á haustsamtalsdögum hittast foreldrar, nemandi og kennari og fara yfir athugasemdir sem gerðar hafa verið, kynna sér sýn hvers um sig og móta næstu skref. Nokkur undirbúningur er nauðsynlegur heima fyrir, fyrir þessa daga og gefa þarf sér góðan tíma vegna samtalsins. Símat er alla önnina og foreldrar eiga að vera upplýstir um það hvernig gangi, bæði í gegnum Mentor en einnig fá þeir send þau námsmatsblöð sem liggja fyrir. Í lok þessarar annar er lögð áhersla á formlegt námsmat hvort sem það er gert með sérstökum prófum eða könnunum eða á annan þann hátt sem kennari telur best henta. Nemendur meta hvernig hefur gengið að vinna eftir þeim atriðum sem mótuð voru í Vörðum.</p>	
<p>Vorönn: Námsmat þessarar annar er samantekt á vetrinum bæði af hálfu kennara en ekki síður nemenda. Nemendur fá vormatsblad með sér heim og meta hvernig þeir telja að markmið þau sem sett voru í t.d. Vörðum og á matsblaði frá því í haust hafi náðst.</p>	

<p>Grunnskólinn á Þórshöfn</p>	
BLS. 3	UM NÁMSMAT SKÓLANS

Til þess að nálgast nemandann þar sem hann er staddur er **námsmat** mjög mikilvægt. Á Þórshöfn notum við námsmat til þess að kynnst nemandanum og kanna stöðu hans. Þegar hún er ljós er hægt að setja markmiðin og áætla leiðir að þeim.

Kennari notar **símat** iðulega til þess að meta stöðu nemandans jafnt og þétt, svo hann megi mæta þörfum hans sem best. Viðfangsefni nemandans byggjast á því námsmati sem fer fram en það getur verið með ýmsu móti s.s. formlegt (dæmi um slíkt eru próf og kannanir) eða falist í samtölum við nemanda, sjálfsmati eða mati á vinnuferli og vinnuframlagi.

Í skóla sem kennir sig við einstaklingsmiðun eru leiðir nemenda misjafnar og forsendur þeirra sömuleiðis. Ekki er sanngjarnt að nemendur læri á sínum forsendum en séu metnir út frá hópnum eða með þeim tækjum sem þeim eru ókunnugleg eða þeir metnir útfrá markmiðum sem ekki falla að vörðum þeirra. Námsmatið skal ætíð endurspegla það hvað er kennt og hvernig það er kennt. Því er námsmatið einstaklingsbundið og fjölbreytilegt. Sjálfsmat er mikilvægur hluti námsmatsins því með því að nemendur læri að meta vinnu sína, gæði hennar og framlag sitt. Þannig gera þeir sér betur grein fyrir því að þeir eru í raun drifkrafturinn í þeirra eigin námi.

Einkunnir veга minna en áður en umsagnir eru áberandi auk þess sem leiðsagnarmat fær meira vægi, en í því geta nemendur verið **virkir þátttakendur**, metið sjálfir vinnu sína en fá einnig leiðbeinandi umsagnir sem styðja þá í náminu og nýtast þeim á ferð þeirra eftir menntaveginum sem öflugt veganesti.

Þar sem kennslan og þar með námsmatið er einstaklingsmiðað er samamburður á milli nemenda ómögulegur en stöðluð próf Námsmatsstofnunar skila okkur upplýsingum um stöðu nemandans í samamburði við jafnaldra, á landsvísi. Þær upplýsingar eru ekki síður mikilvægar og eru mælikvarði á það hvernig okkur gengur í samamburði við aðra.

Þetta eru dög að upplýsingabæklingi f. foreldra vinnunn of Sjálfleði Eirabókstíttur haustið 2013

Hér máttir ein gansar en Virðing –virkni og dbyrgð er komaí frá Wolfgang Edelstein.